|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование тем** | | **Всего часов** | | **Дата** | **Коррек-тировка** | **Планируемые предметные результаты обучения** | **Универсальные**  **учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)** |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 часов + 20 часов Брянский край** | | | | | | | | | |
| **Введение - 1час** | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Хронология и сущность нового этапа российской истории | | 1 | |  |  | *Научатся* активизируют знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в.  *Получат возможность научиться*: характеризовать источники по российской истории XVIIв. | ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.  ***Коммуникативные:*** смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  ***Регулятивные:*** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  ***Познавательные:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| **Тема 1. Создание Московского царства- 11+1часов +6 часов Археология Брянского края** | | | | | | | | | |
| 2 | | Василий III и его время | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: челобитная, гуляки.  *Получат возможность научиться*: давать характеристику правлению Василия 3 и его личностным качествам. | ***Личностные:*** проявляют положительное отношение к учебной деятельности. Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков людей. Осознают и проявляют себя гражданином.  ***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:*** осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Проводят поиск необходимой информации. |
| 3 | | Введение. История археологических находок  в Брянском крае | | 1 | |  |  | *Научатся:* определять, что изучает археология.  *Получат возможность научиться*: характеризовать археологические находки по видовым признакам. | ***Личностные:*** формируют российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству, развивают моральное сознание в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формируют ответственное отношение к собственным поступкам.  ***Коммуникативные:*** формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.  ***Регулятивные:*** соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль свой деятельности.  ***Познавательные:*** определять понятия,устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. |
| 4 | | Василий III и его время | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: челобитная, гуляки.  *Получат возможность научиться*: давать характеристику правлению Василия 3 и его личностным качествам. | ***Личностные:*** проявляют положительное отношение к учебной деятельности. Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков людей. Осознают и проявляют себя гражданином.  ***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** выделяют и сохраняют учебные задачи. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:*** осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Проводят поиск необходимой информации. |
| 5 | | Русское государство и общество в середине XVI в. | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: суверенитет, мессианство.  *Получат возможность научиться*: давать характеристику правлению Елены Глинской, выявлять причины боярской борьбы за власть, анализировать последствия решений и указов этого времени. | ***Личностные:*** имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство).  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.   |  | | --- | |  | |
| 6 | | Первые профессиональные археологические исследования конца XIX – начала XX веков | | 1 | |  |  | *Научатся* называть первые археологические открытия на Брянщине.  *Получат возможность научиться*: анализировать важность первых археологических экспедиций на Брянщине. | ***Личностные:*** имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство).  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |
| 7 | | Начало реформ. «Избранная рада» | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, Уложение.  *Получат возможность научиться*: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления. | ***Личностные:*** проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. |
| 8 | | Строительство царства | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: приказы, воеводы.  *Получат возможность научиться*: составлять сравнительную таблицу, работать с историческими источниками по теме. | ***Личностные:*** определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 9 | | 1920-е годы – «золотое десятилетие» краеведческой археологии | | 1 | |  |  | *Научатся* заполнять таблицу на основе текста учебника об археологах 1920-х гг.  *Получат возможность научиться*: составлять сравнительную таблицу об археологах 1920-х гг. | ***Личностные:*** определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний.  ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 10 | | Строительство царства | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: приказы, воеводы.  *Получат возможность научиться*: составлять сравнительную таблицу, работать с историческими источниками по теме. | ***Личностные:*** определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 11 | | Внешняя политика Ивана IV | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: ясак, Ливонский орден  *Получат возможность научиться:* анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике. | ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные: у***читывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. |
| 12 | | Археология Брянского края накануне Великой Отечественной войны | | 1 | |  |  | *Научатся* называть важнейшие археологические открытия накануне Вов.  *Получат возможность научиться*: изучить жизнь и деятельность археологов накануне Вов. | ***Личностные:*** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель. |
| 13-14 | | Опричнина и итоги царствования Ивана  Грозного | | 2 | |  |  | *Научатся* определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета.  *Получат возможность научиться*: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного. | ***Личностные:*** имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. |
| 15 | | Известные брянские археологи: Константин Михайлович Поликарпович | | 1 | |  |  | *Научатся* определять основные работы археолога Поликарповича.  *Получат возможность научиться*: анализировать влияние качеств личности на успехи в профессии. | ***Личностные:*** проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе о внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. |
| 16-17 | | Русская культура XVI в. | | 1+1 | |  |  | *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, административные здания, кафтан, полати, харчевня. Научатся называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться*: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями; давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.; давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей». | ***Личностные:*** определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 18 | | Известные брянские археологи: Всеволод Протасьевич Левенок | | 1 | |  |  | *Научатся* определять основные работы археолога Левенка  *Получат возможность научиться*: анализировать влияние качеств личности на успехи в профессии | ***Личностные:*** выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 19 | | Повторение по теме  **«Создание Московского царства»**  **Зачет** № 1 по теме  **«Создание Московского царства»** | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. | ***Личностные:*** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. |
| **Тема 2. Смута в России - 5 часов +2 часа Археология Брянского края** | | | | | | | | | |
| 20 | | Кризис власти на  рубеже XVI—XVII вв. | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  *Получат возможность научиться*: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова. | ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. |
| 21 | | Известные брянские археологи: Федор Михайлович Заверняев | | 1 | |  |  | *Научатся* определять основные работы археолога Заверняева.  *Получат возможность научиться*: анализировать влияние качеств личности на успехи в профессии | ***Личностные:*** определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 22 | | Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор.  *Получат возможность научиться*: анализировать исторические документы, оценивать личность Лжедмитрия 1 и влияние его поступков на дальнейшую историю нашей страны. | ***Личностные:*** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. |
| 23 | | Разгар Смуты. Власть и народ | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: семибоярщина, ополчение.  *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Василия Шуйского, давать собственную оценку роли народного движения в событиях Смуты. | ***Личностные:*** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 24 | | Известные брянские археологи: Василий Андреевич Падин | | 1 | |  |  | *Научатся* определять основные работы археолога Падина.  *Получат возможность научиться*: анализировать влияние качеств личности на успехи в профессии | ***Личностные:*** проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 25 | | Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии | | 1 | |  |  | *Научаться* определять термины: семибоярщина, ополчение, Земский собор.  *Получат возможность научиться* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613 г. | ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания, осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.  ***Коммуникативные:*** во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. |
| 26 | | Повторение по теме «**Смута в России». Тестирование № 1** по теме «**Смута в России»** | | 1 | |  |  | *Научиться* определять термины, изученные в теме.  *Получат возможность научиться* называть основные даты, события, достижения данного периода, работать с документами, показывать значимые события на карте. | ***Личностные:*** Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества. |
| **Тема 3. Россия в XVII веке - 5 часов +3 часа Археология Брянского края** | | | | | | | | | |
| 27 | | **Защита проектов:** археология, устремленная в будущее: проблемы сохранения историко-культурного наследия | | 1 | |  |  | *Научатся* определять понятия курса Археологии Брянский край.  *Получат возможность научиться*: анализировать и находить возможные пути решения проблем сохранения историко-культурного наследия. | ***Личностные:*** выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 28 | | Социально-экономическое развитие России в XVII в. | | 1 | |  |  | *Научиться* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины.  *Получат возможность научиться* на основе карты «Экономика России 17 в.» давать общую характеристику экономического развития России в рассматриваемый период, анализировать исторические документы с целью извлечения полезной информации, характеризовать особенности развития экономики в рассматриваемый период. | ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким признакам), выявляют сходство и различия объектов. |
| 29 | | Сословия в XVII в.: верхи общества | | 1 | |  |  | *Научиться* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки.  *Получат возможность научиться* анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия; извлекать полезную информацию из исторического источника. | ***Личностные:*** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основании изученного материала; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения. |
| 30 | | **Зачет** № 2 по теме: «Археология, устремленная в будущее: проблемы сохранения историко-культурного наследия» | | 1 | |  |  | *Научатся* определять понятия курса Археологии Брянский край.  *Получат возможность научиться*: анализировать и находить возможные пути решения проблем сохранения историко-культурного наследия. | ***Личностные:*** выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 31 | | Сословия в XVII в.: низы общества | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки.  *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | ***Личностные:*** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основании изученного материала; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения. |
| 32 | | Государственное устройство России в XVII в. | | 1 | |  |  | *Научится* определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.  *Получат возможность научиться* характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника; предлагать собственные версии причин падения роли Земских соборов, анализировать содержание некоторых положений Соборного уложения и давать им собственную оценку. | ***Личностные:*** мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  ***Познавательные:*** апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. |
| 33 | | Природа ледникового периода | | 1 | |  |  | *Научатся* характеризовать природу ледникового периода.  *Получат возможность научиться*: анализировать влияние природно-климатических условий на развитие культуры и быта человека. | ***Личностные:*** Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. |
| 34 | | Повторение по теме «**Россия в XVII веке». Тестирование № 2** по теме «**Россия в XVII веке»** | | 1 | |  |  | *Научиться* определять термины, изученные в теме.  *Получат возможность научиться* называть основные даты, события, достижения данного периода, работать с документами, показывать значимые события на карте. | ***Личностные:*** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.  ***Коммуникативные***:  сотрудничают с товарищами при решении заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.  ***Регулятивные:***  осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют и формулирую познавательную цель; используют общие приемы решения задач. |
| **Тема 4. «Бунташный век» - 6 часов+ 3 часа Археология Брянского края** | | | | | | | | | |
| 35 | | Внутренняя политика Алексея Михайловича | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: самодержавие, Соборное уложение, крепостное право, налоги, дьячки.  *Получат возможность научиться*: характеризовать указы Алексея Михайловича и прослеживать их роль в будущей истории нашей страны. | ***Личностные:*** выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. |
| 36 | | Эпоха Потопа | | 1 | |  |  | *Научатся* характеризовать природу эпохи потопа.  *Получат возможность научиться*: анализировать влияние природно-климатических условий на развитие культуры и быта человека. | ***Личностные:*** имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |
| 37 | | Формирование абсолютизма | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | ***Личностные:*** проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. |
| 38 | | Церковный раскол | | 1 | |  |  | *Научиться* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, протопоп.  *Получат возможность научиться* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе, объяснять причины раскола; высказывать предположение о возможных путях избегания или преодоления церковного раскола. | ***Личностные:*** ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий. Знать особенности быта различных категорий населения. сравнивать явления по заданным признакам.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения; используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи. |
| 39 | | Природная среда послеледниковой эпохи | | 1 | |  |  | *Научатся* характеризовать природу послеледникового периода.  *Получат возможность научиться*: анализировать влияние природно-климатических условий на развитие культуры и быта человека. | ***Личностные:*** проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 40 | | Церковный раскол | | 1 | |  |  | *Научиться* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, протопоп.  *Получат возможность научиться* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе, объяснять причины раскола; высказывать предположение о возможных путях избегания или преодоления церковного раскола. | ***Личностные:*** ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий. Знать особенности быта различных категорий населения, сравнивать явления по заданным признакам.  ***Коммуникативные***:  принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения; используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***  ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ***Познавательные:***  овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи. |
| 41 | | Народные движения | | 1 | |  |  | *Научиться* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война.  *Получат возможность научиться* сравнивать социальные движения 16 и 17 веков; опираясь на карту, излагать основные этапы и события Крестьянской войны под руководством С. Разина, давать собственную оценку личности С. Разина, писать эссе на одну из выбранных тем. | ***Личностные:*** ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; эстетических и культурных предпочтений.  ***Коммуникативные***:  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи; анализируют собственную работу; соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого.  ***Познавательные:***  выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. |
| 42 | | Ранний палеолит | | 1 | |  |  | *Научатся* характеризовать особенности раннего палеолита.  *Получат возможность научиться*: анализировать влияние природно-климатических условий на развитие культуры и быта человека. | ***Личностные:*** проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. |
| 43 | | Повторение по теме «**Бунташный век».**  **Зачет № 3** по теме «**Бунташный век»** | | 1 | |  |  | *Научатся:*  применять полученные в ходе изучения темы знания на практике, формировать целостное представление об историческом развитии человечества, умения применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений, формировать культурно-исторические ориентиры для познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества. | ***Личностные:*** формируют гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к прошлому народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, осознают свою этническую принадлежность, усваивают гуманистические традиционные ценности многонационального российского общества.  ***Коммуникативные***:  овладевают устной и письменной речью, формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.  ***Регулятивные:***  ставить и формулировать для себя новые и задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  ***Познавательные:***  объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала, анализировать, обобщать и делать выводы. |
| **Тема 5.Россия на новых рубежах - 4 часа+2 часа Археология Брянского края** | | | | | | | | | |
| 44 | Внешняя политика России в XVII в. | | 1 | |  | |  | *Научиться* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло.  *Получат возможность научиться* определять основные направления внешней политики; на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско- польской войны; давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики; самостоятельно определять значение освоения Сибири. | ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  ***Коммуникативные***:  сотрудничают с товарищами при решении заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.  ***Регулятивные:***  осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. |
| 45 | Поздний палеолит | | 1 | |  | |  | *Научатся* характеризовать особенности позднего палеолита.  *Получат возможность научиться*: анализировать влияние природно-климатических условий на развитие культуры и быта человека. | ***Личностные:*** проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. |
| 46 | Внешняя политика России в XVII в. | | 1 | |  | |  | *Научиться* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло.  *Получат возможность научиться* определять основные направления внешней политики; на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско- польской войны; давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики; самостоятельно определять значение освоения Сибири. | ***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  ***Коммуникативные***:  сотрудничают с товарищами при решении заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.  ***Регулятивные:***  осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. |
| 47 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | | 1 | |  | |  | *Научиться* определять термины: абориген, аманат, коч, острог.  *Получат возможность научиться*: работать с исторической картой, привлекая знания по географии, выделять причины и последствия событий, оценивать силы сторон в международных конфликтах. | ***Личностные:*** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.  ***Коммуникативные***:  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:***  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  ***Познавательные:***  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 48 | Финальный палеолит и мезолит. Охотники на северного оленя | | 12 | |  | |  | *Научатся* характеризовать особенности финального палеолита и мезолита.  *Получат возможность научиться*: анализировать влияние природно-климатических условий на развитие культуры и быта человека. | ***Личностные:*** имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.  ***Коммуникативные***:  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. |
| 49 | Повторение по теме «**Россия на новых рубежах».**  **Тестирование № 3** по теме  «**Россия на новых рубежах»** | | 1 | |  | |  | *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные***:  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| **Тема 6. Закат Московского царства - 6+1 часов+4 часа Археология Брянского края** | | | | | | | | | |
| 50 | | Политика Федора Алексеевича | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.  *Получат возможность научиться:* определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. | ***Личностные:*** имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.  ***Коммуникативные***:  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. |
| 51 | | Неолит. Лесные охотники и рыболовы | | 1 | |  |  | *Научатся* характеризовать особенности неолита.  *Получат возможность научиться*: анализировать влияние природно-климатических условий на развитие культуры и быта человека. | ***Личностные:*** проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. |
| 52 | | Борьба за власть в конце XVII в. | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: регентство, стрелецкий бунт, двое царствие.  *Получат возможность научиться* характеризовать период двое царствия, основные направления политики Софьи Алексеевны, извлекать информацию из исторических источников. | ***Личностные:*** имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.  ***Коммуникативные***:  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. |
| 53 | | Культура России XVII в. | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести.  *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи. | ***Личностные:*** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.  ***Коммуникативные***:  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  ***Регулятивные:***  ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. |
| 54 | | Культуры шнуровой керамики и боевых топоров | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины боевые топоры, шнуровая керамика, засеки.  *Получат возможность научиться:* описывать особенности культуры шнуровой керамики. | ***Личностные:*** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.  ***Коммуникативные***:  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  ***Регулятивные:***  ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. |
| 55 | | **Защита проектов** по теме «Культура России XVII в.» | | + 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести.  *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи. | ***Личностные***: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. |
| 56 | | Мир человека XVII в. | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: изразцы.  *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту различных социальных слоев. | ***Личностные:*** проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные***:  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:***  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. |
| 57 | | Восточные соседи | | 1 | |  |  | *Научатся* характеризовать восточных соседей славянских племен Брянщины.  *Получат возможность научиться:* сравнивать и оценивать уровень развития восточных племен и славян. | ***Личностные:*** проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. |
| 58 | | Повторение по теме **«Закат Московского царства».**  **Тестирование** № 4 по теме **«Закат Московского царства».** | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины, изученные в разделе. | ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные***:  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:***  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 59 | | Итоговое повторение и обобщение за курс «Истории России 16-17вв.»  **Зачет** № 4 за курс «Истории России 16-17вв.» | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины, понятия, даты и личности изученные в курсе Истории России 16-17вв. | ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные***:  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:***  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 60 | | Ранний железный век. Строители городищ | | 1 | |  |  | *Научатся* описывать особенности строительства городищ.  *Получат возможность научиться*: сравнивать и оценивать уровень постройки поселений дожелезного и железного века. | ***Личностные:*** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные***:  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:***  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. |
| **История Нового времени - 30 часов + 15 часов Брянский край** | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация - 12+1 часов**  **+ 6 часов Археология Брянского края** | | | | | | | | | |
| 61 | | Введение. От средневековья к Новому времени. | | 1 | |  |  | *Научатся* определять, что изучает новая история. Хронологически е рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.  *Получат возможность научиться*: Работать с учебником. | ***Личностные:*** проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.  ***Регулятивные***: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. |
| 62 | | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля.  *Получат возможность научиться*: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | ***Личностные:*** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  ***Регулятивные:***  ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные****:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. |
| 63 | | Праславяне, древние славяне и их соседи | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины праславяне, славяне, вятичи, угры, балты.  *Получат возможность научиться*: сравнивать и оценивать уровень развития славянских племен и их соседей. | ***Личностные:*** Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. |
| 64 | | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | | +1 | |  |  | *Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля.  *Получат возможность научиться*: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | ***Личностные:***  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.  ***Коммуникативные УУД:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  ***Регулятивные УУД:***  ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные УУД****:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. |
| 65 | | Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  *Получат возможность научиться*: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | ***Личностные:*** проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. |
| 66 | | Неукреплённые поселения | | 1 | |  |  | *Научатся* описывать особенности неукрепленных поселений Брянщине древнерусского периода.  *Получат возможность научиться*: сранивать и оценивать уровень развития неукрепленных поселений. | ***Личностные:*** проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. |
| 67 | | Дух предпринимательства преобразует экономику | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  *Получат возможность научиться*: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталисти-ческого производства. | ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные***  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. |
| 68 | | **Защита проектов:** Европейское общество в раннее Новое время.  Повседневная жизнь | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  *Получат возможность научиться*: составлять проект «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | ***Личностные:*** имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. |
| 69 | | Укреплённые поселения | | 1 | |  |  | *Научатся* описывать особенности укрепленных поселений Брянщине древнерусского периода.  *Получат возможность научиться:* сравнивать и оценивать уровень развития укрепленных поселений. | ***Личностные:*** проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. |
| 70 | | Великие гуманисты Европы | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.  *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | ***Личностные:*** определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 71 | | Мир художественной культуры Возрождения | | 1 | |  |  | *Научатс*я определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. | ***Личностные:*** выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. |
| 72 | | Города | | 1 | |  |  | *Научатся* описывать особенности городов Брянщине древнерусского периода.  *Получат возможность научиться:* сранивать и оценивать уровень развития городов. | ***Личностные:*** проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. |
| 73 | | Рождение новой европейской науки | | 1 | |  |  | *Научатся* определять понятия: картина мира, мышление, опыт.  *Получат возможность научиться:* систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | ***Личностные:*** проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.  ***Коммуникативные*:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные***: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 74 | | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.  *Получат возможность научиться*: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | ***Личностные:*** проявляют доброжелательно сть и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.  ***Коммуникативные:*** : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. |
| 75 | | Жилища и хозяйственные сооружения | | 1 | |  |  | *Научатся* оценивать степень изученности жилищ на Брянщине в домонгольский период.  *Получат возможность научиться:* сравнивать материалы археологических раскопок древнего Брянска и Вщижа и делать выводы. | ***Личностные:*** проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель**.** |
| 76 | | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформации.  *Получат возможность научиться:* объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | ***Личностные:*** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. |
| 77 | | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  *Получат возможность научиться:* сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. | ***Личностные:*** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. |
| 78 | | Погребальные памятники и обряды | | 1 | |  |  | *Научатся* различать погребальные обряды радимичей и вятичей.  *Получат возможность научиться:* составлять сравнительную таблицу по особенностям мужских и женских захоронений на Брянщине в домонгольский период. | ***Личностные:* о**пределяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний.  ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 79 | | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции Тестирование № 5 по теме «Реформация в Европе» | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: эдикт, гугенот, месса.  *Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | ***Личностные:*** проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) – 3+1 часа**  **+ 2 часа Археология Брянского края** | | | | | | | | | |
| 80 | | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы.  *Получат возможность научится* объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение. | ***Личностные:*** осваивают и осмысливают социально- нравственный опыт предшествующих поколений.  ***Коммуникативные*:** готовность сотрудничать с соучениками.  ***Регулятивные***: сознательно организовывают и регулируют свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией. |
| 81 | | Погребальные памятники и обряды | | **1** | |  |  | *Научатся* различать погребальные обряды радимичей и вятичей.  *Получат возможность научиться:* составлять сравнительную таблицу по особенностям мужских и женских захоронений на Брянщине в домонгольский период. | ***Личностные:* о**пределяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний.  ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 82-83 | | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | | 1+1 | |  |  | *Научатся* определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию.  *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой. | ***Личностные:*** проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:***  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. |
| 84 | | Ремёсла и некоторые производящие промыслы | | 1 | |  |  | *Научатся* различать и описывать основные виды ремесел на Брянщине в домонгольский период.  *Получат возможность научиться:* выявлять причины изменений в технологической составляющей ремесел. | ***Личностные:* о**пределяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний.  ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 85 | | Международные отношения в XVI–XVIII вв. | | 1 | |  |  | *Научатся* определять причины международных конфликтов.  *Получат возможность научиться*: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны. | ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований - 8+1 часов +5 часов Археология Брянского края** | | | | | | | | | |
| 86 | | Великие просветители Европы | | 1 | |  |  | *Научатся* определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. *Получат возможность научиться:* называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени. | ***Личностные:*** имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. |
| 87 | | Ремёсла и некоторые производящие промыслы | | 1 | |  |  | *Научатся* различать и описывать основные виды ремесел на Брянщине в домонгольский период  *Получат возможность научиться:* выявлять причины изменений в технологической составляющей ремесел. | ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные*:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |
| 88  89 | | Мир художественной культуры Просвещения | | 1+1 | |  |  | *Научатся* определять цели и главное назначение искусства просветителей. *Получат возможность познакомиться* с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв. | ***Личностные:*** определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные****:*  ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 90 | | Предметы вооружения и снаряжения всадника и коня | | 1 | |  |  | *Научатся* описывать вооружение и снаряжение всадника славянского типа  *Получат возможность научиться:* анализировать предметы по типу и составлять сравнительную таблицу. | ***Личностные:*** имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |
| 91 | | На пути к индустриальной эре | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. *Получат возможность научиться*: оценивать важнейшие технические изобретения 18 века. | ***Личностные:*** проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.  ***Коммуникативные*:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. |
| 92 | | Английские колонии в Северной Америке | | 1 | |  |  | *Научатся* характеризовать особенности жизни колонистов.  *Получат возможность научиться*: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной. | ***Личностные:* п**роявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:***  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. |
| 93 | | Археологические памятники Брянской области | | 1 | |  |  | *Научатся* описывать вооружение и снаряжение всадника славянского типа.  *Получат возможность научиться:* анализировать предметы по типу и составлять сравнительную таблицу. | ***Личностные:*** имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |
| 94 | | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | | 1 | |  |  | *Научатся* характеризовать особенности жизни колонистов.  *Получат возможность научиться*: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной. | ***Личностные:*** проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:***  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. |
| 95 | | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | | 1 | |  |  | *Научатся* определять революционные политические группировки.  *Получат возможность анализировать* текст документа; выделять главное. | ***Личностные:* в**ыражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. |
| 96 | | Заключение. Значение археологии как вспомогательной исторической дисциплины | | 1 | |  |  | *Научатся* определять значение археологии как вспомогательной исторической дисциплины.  *Получат возможность научиться:* анализировать важность археологических находок для историков. | ***Личностные:*** имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |
| 97 | | Великая французская революция. От монархии к республике | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г.  *Получат возможность*  *научиться:* оценивать значение Французской революции. | ***Личностные:* о**пределяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со- общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 98 | | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г.  *Получат возможность*  *научиться:* оценивать значение Французской революции. | ***Личностные:*** определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.  ***Коммуникативные*:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные***: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со- общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |
| 99 | | Посещение школьного историко - краеведческого музея | | 1 | |  |  | *Научатся* правилам поведения в музее, правилам активного слушания экскурсии.  *Получат возможность научиться:* анализировать экспонаты как исторические источники. | ***Личностные:*** имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации - 2 часа + 1 час Археология Брянского края** | | | | | | | | | |
| 100 | | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.  *Получат возможность характеризовать* традиционные общества. | ***Личностные:*** проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:***. определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. |
| 101 | | Государства Востока. Начало европейской колонизации | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.  *Получат возможность характеризовать* традиционные общества. | ***Личностные:*** проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:***. определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. |
| 102 | | Посещение школьного историко - краеведческого музея | | 1 | |  |  | *Научатся* правилам поведения в музее, правилам активного слушания экскурсии.  *Получат возможность научиться:* анализировать экспонаты как исторические источники. | ***Личностные:*** проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. |
| **Итоговое повторение – 1+1 час +** **1 час Археология Брянского края** | | | | | | | | | |
| 103-104 | | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800»  **Итоговое тестирование** и защита проектов по курсу: «История Нового времени. 1500–1800» | | 1+1 | |  |  | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную пре­зентацию на заданную тему.  *Получать возможность научиться:* выступать с подготовленными со­общениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои дости­жения | ***Личностные:*** проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. |
| 105 | | Итоговое повторение по курсу «Брянский край»  **Итоговое тестирование** по курсу: Археология Брянского края | | 1 | |  |  | *Научатся* определять термины, даты, изученные в курсе «Археология Брянского края».  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры. | ***Личностные:*** понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.  ***Коммуникативные*:** умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.  ***Регулятивные***: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценкии самоанализа.  ***Познавательные***: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. |
|  | | Итого | |  | |  |  |  |  |